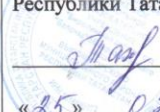


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Заведующий МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан	 Тахавиева Г.Р.
(Протокол № 2 от «25» 02 2022г.	«25» 02 2022г. <i>Принято 17-00 от 25.02.2022г.</i>

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель	Тахавиева Гульнара Ринатовна
Адрес организации	422737, Республика Татарстан, Высокогорский район, поселок Бирюлинского зверосовхоза, ул. Кольцевая, д. 29,
Телефон, факс	8(84365) 76-3-68.
Адрес электронной почты	ds.belohka@tatar.ru Tahavieva81@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1974 год
Лицензия	Государственная лицензия № 7707 от 29 декабря 2015, срок действия – бессрочно.
Адрес сайта в интернете:	edu.tatar.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка МБДОУ среди лесного массива вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 1439.2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 424 кв. м.

Зарегистрировано как государственное дошкольное образовательное учреждение 23 октября 2000 года, согласно свидетельства о регистрации № 124/Ю-Н(16:16) Филиала Государственной палаты регистрационной палаты при Министерстве юстиции Республики Татарстан в Высокогорском районе Республики Татарстан. Переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение на основании Постановления исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 14 апреля 2006 года № 99.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Первая младшая группа — 24 ребёнка;
- Вторая младшая группа- 26 детей
- Средняя группа — 23 детей;
- Старшая группа — 29 детей;
- Татарская группа – 24 ребёнка
- Подготовительная к школе группа —30 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полных семей	134	85,2
Неполных семей	21	14,7
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	23,8
Два ребенка	74	46,9
Три ребенка и более	44	28,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021-2022 учебном году организован платный кружок «Занимательный английский» по дополнительному образованию по социально-педагогическому направлению. Кружок посещает – 45 воспитанников, в возрасте 3-5 лет.

Детский сад планирует в 2022-2023 года планируем реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия
- наблюдения, опросы.
- мониторинг

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Наименование группы	Уровень усвоения	Средний показатель
Первая младшая группа	Высокий	45%
	Средний	54%
	Низкий	2%
Вторая младшая группа	Высокий	70%
	Средний	26%
	Низкий	4%
Средняя группа	Высокий	46,8%
	Средний	43,7%
	Низкий	9,5%
Старшая группа	Высокий	48,4%
	Средний	47,6%
	Низкий	4 %
Татарская (разновозрастная) группа	Высокий	36,3%
	Средний	45,4%
	Низкий	18,3%

С согласия родителей (законных представителей) 26-27 апреля 2021 года воспитателями МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка» проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

17 воспитанников – высокий, 11 – средний имеют развитие соответствующее возрастной норме. Из 29 обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего:

- мыслительные процессы – 17,25%;

- ориентировка в пространстве и зрительно- моторная координация – 44,83 % воспитанников

- внимание – 3,45% воспитанников

- саморегуляция и организация деятельности – 6,90% воспитанников - математические представления – 0 % воспитанников .

Несформированность звукового анализа и синтеза отмечается – 3,45 % воспитанников

Нарушение фонематического восприятия - 0 % воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Сотрудники – это, прежде всего, стратегический ресурс, на котором основаны все успехи и надежды ДОУ, и, одновременно, люди с их целями, потребностями и проблемами. В детском саду созданы благоприятные условия труда, положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Кадровый состав педагогов учреждения – 14

человек. Из них старший воспитатель – 1. Воспитатели – 10, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 0, музыкальные руководители – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 1.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 работников Детского сада дистанционно, из них 8 педагогов. Также педагоги учреждения участвовали в обучающих Онлайн марафонах и семинарах.

Выводы: Таким образом, мы видим, что педагоги учреждения повышают свой уровень квалификации через прохождения курсовой подготовки согласно срокам(1 раз в три года).

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги образовательного учреждения активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня, но необходимо активизировать участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги дошкольного учреждения распространяют и обобщают свой педагогический опыт в СМИ разного уровня, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект «Туган телдэ сэйлэшэбез»

-серия «Балалар бакчасы энциклопедиясе»

- плакаты с портретами татарских писателей, поэтов;

- Курсэтмэ һәм таратма рәсемнэр;

Однако имеется проблема по оснащению библиотеки, недостаточно методической литературы.

Педагоги пользуются в основном информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 1 компьютер, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 6 групп с отдельными спальными помещениями
- Музыкально – спортивный зал;
- Кабинет татарского языка,
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет ПДД
- Методический кабинет
- 6 прогулочных площадок;
- Спортивная площадка.

- Экологическая тропа

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Одной из важнейших задач образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные минутки;

- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки.

Мониторинг здоровья воспитанников:

Показатели	Период	
	2020 год	2021 год
Среднесписочный состав	147	162
Число пропусков дней по болезни	882	810
Пропуски по болезни одним ребенком	6,1	5,2
Общая заболеваемость	533	505
Количество часто и длительно болеющих детей	18	12
Индекс здоровья, %	8,1	11,2

Год	Группы здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020	57	83	6		1
2021	63	93	5		2

Особое внимание в МБДОУ должно уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка.

Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;
- усилить контроль со стороны администрации;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал, групповые помещения спортивным инвентарем.

Работа по приоритетному направлению ведется в взаимодействия с социумом нашего поселка.

- Бирюлинская амбулатория
- Бирюлинская музыкальная школа
- Бирюлинский Дом культуры
- Бирюлинская центральная библиотека
- Бирюлинская средняя школа

При организации двигательной активности нами были учтены все ее формы и особенности (сезонная зависимость, содержание, возрастные и индивидуальные особенности и др.)

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В период с 16.09.2021 по 28.09.2021 проводилось анкетирование 69 (44% от общего числа родителей) родителей, получены следующие результаты:

Детский сад пользуется ли авторитетом в микрорайоне?- ответили положительно 75% опрошенных

Устраивает ли работа педагогов в группе?- ответили положительно 94.2% опрошенных

Есть ли у Вас причины для критики деятельности нашего учреждения?- ответили отрицательно - 96 %

Хотели бы вы, чтобы в детском саду:

-повысилась материальная база- ответили положительно 51%

--доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процентов;

Проанализировав ответы сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы, оборудование детских площадок для прогулок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		157
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		157 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0.63%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5.1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (21.4 %)
с высшей		0(%)
первой		3 (21.4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1(7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		0 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(61 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(61 %)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/157
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	221
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		частично

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Отсутствие спортивного зала вызывает затруднения в выстраивании образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. С сентября 2021 года нуждаемся в воспитателе по обучению татарского языка.